

# Årsmelding for 2021 – 2022



## Rauma videregående skole

# 1. Rektor har ordet

Skolen hadde skoleåret 2021–2022 ca 160 elever. Nesten alle skolens tilbud ble i igangsatt, bortsett fra Vg2 helsefagarbeider, samt Vg2 Elektro på grunn av få søkere. Vi fikk imidlertid en ekstra klasse med Vg1 teknologi og industri.

Også dette skoleåret har vært preget av pandemi, men sammenlignet med andre skoler i Møre og Romsdal har alle elevene kunne vært på skolen til enhver tid. I perioder var vikartilgangen en utfordring. Både ansatte og elever har taklet godt alle smitteverntiltak, rektors meterstokk har vært mye i bruk.

Vi har arbeidet med elevenes læring på mange felt. Særlig i forhold til vår vurderingspraksis, som skal bidra både til både motivasjon og lærlyst. Fagfornyelsen har gjort oss mer bevisst på viktigheten av å skape et læringsmiljø som gir elevene lyst til å utforske og kompetanse i å bruke det de lærer i nye situasjoner. Tverrfagligheten, på tvers av fag og overordna del av læreplanene har vi også arbeidet med på ulike måter. Vi lærer stadig hvordan dette kan integreres i det enkelte fag.

Skolen har sammen med Rauma kommune fått midler til et folkehelseprosjekt, fra fylkeskommunen- *Vi ser og vi inkluderer*. Det handler om å forebygge psykiske utfordringer hos ungdom. Målet er å styrke den psykiske helsen gjennom tidlig innsats, inkludering, økt kunnskap og gi dem verktøy til å mestre sin psykiske helse. Prosjektets tidsperiode er 2020–2024. Det vi hittil ser, er at stadig flere elever benytter seg av drop-in timene som er tilgjengelige for dem.

Vår digitale kompetanse ser ut til å være i utvikling, mye godt samarbeid for å bli bedre på vår digitale læringsplattform. VIS har dette skoleåret fungert relativt greit, og vi er meget godt fornøyde med den kompetansehevingen KON har stått i spissen for, med faste VIS fredager for å nevne noe.

Også dette året har vi hatt faste IKT møter med både opplæring og deling. Dette har handlet mye om hvordan bruke Mikrosoft365/Teams på riktig måte overfor elever og lærere for å gjøre læringsplattformen best mulig. To lærere (IKT-pedagoger) ble gitt en ressurs for å gjennomføre opplæring og ellers bistå lærere og andre som trenger hjelp. Dette har fungert svært godt.

For å videreutvikle vårt profesjonsfellesskap, er tiltaket med 45 min ledig tid for alle hver dag, et godt hjelpemiddel. Selv om lunsjen er en del av denne tiden, foregår mange ulike samlinger og møter i denne tiden. Særlig med fokus på pedagogikk og læringsmiljøet i grupper. Mye kreativitet kommer til overflaten i slike møter og det gjør

at nye ting prøves i klasserommet. Tid der en kan treffes ofte, er essensielt for å få et godt profesjonssfellesskap.

Vi har ikke opplevd spesielle hendelser, både ansatte, elever og skolebygning har greid seg bra i året vi har lagt bak oss. Dette på tross av at alle vanlige aktiviteter ikke har kunnet gå som normalt på grunn av smitterestriksjoner i første halvår. Av utfordringer kan elevtallet nevnes. Færre 16 åringer gjør at 1.mars, når søkertallene kommer, er en merkedato særlig for distriktsskoler som vår.

Ellers har det vært et greit skoleår, preget av godt samhold og trygt fellesskap for oss her på Rauma vgs.

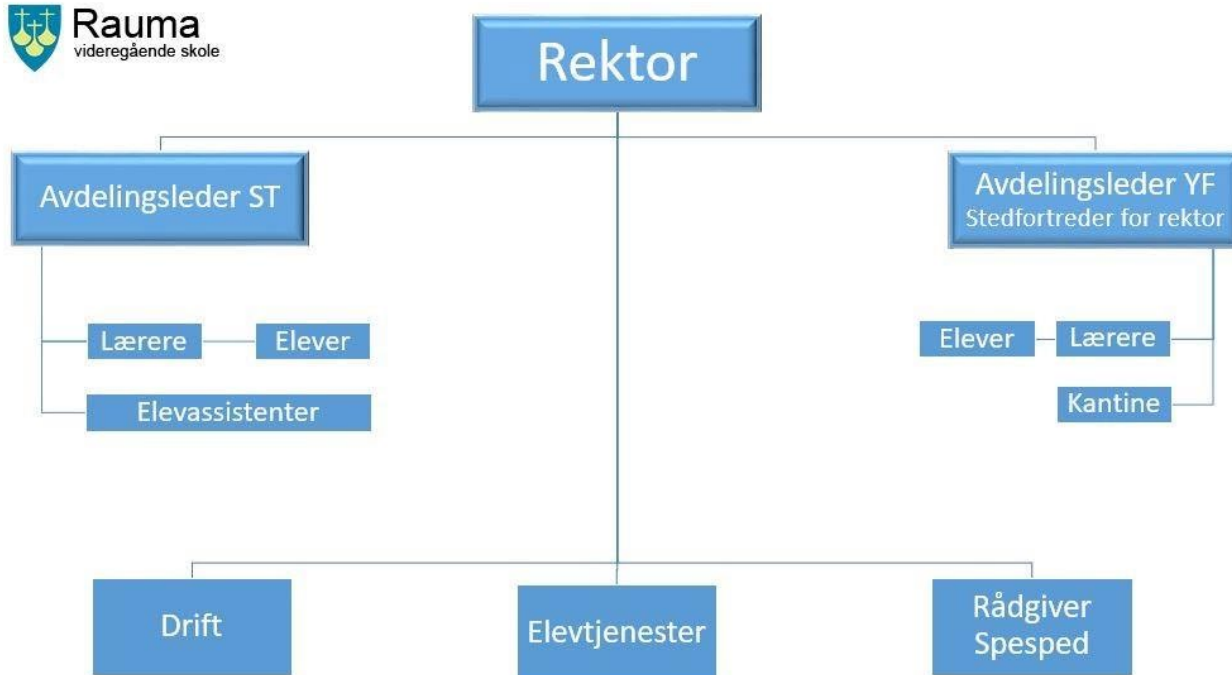
## 2. Nøkkelopplysninger om skolen

**Ledelsen:** Eva Leergaard (rektor), Ole Tommy Ødegård (stedfortreder for rektor og avdelingsleder YF), Susanne Boye F. Johansen (avdelingsleder ST)

**Driftspersonalet:** Sølvi Halseth (konsulent), Reidulf Dyrkorn (IKT og konsulent), Vigdis Feidje (renholder), Teresa Banas (renholder), Frank Arne Antonsen (kantinebestyrer) Linda Skei (miljøarbeider), Svein Ivar Johnsen (miljøarbeider), Asbjørn Alfarnes (miljøarbeider), John Tokle (driftstekniker- BYE)

**Lærere:** Frode Bredeli Aarsbog, Hilde Alnes Unni S. Eide, Signy Moa Frick, Sturla Grøtta Grav, Harald Grøtta, Kjell Peder Gyldenskog, Aud Bodil M. Krohn, Hilde Mjelva, Mona Mork, Anna Peterson, Liv Kristin Rasmussen, Edel Rydjord-Jensen, Marco R. Scarfi, Siri Sekkesæter, Mali L. Setnes-Haugen, Åse M. Skjegstad, Ingeborg Sletta, Monika Stenseth, Iselin H. Tokle, Eske Vangsgaard, Natalia Wiik.

Det arbeider 64,5% kvinner og 35,5 % menn ved skolen.



## 2.2 Utdanningsprogram og elevtall

15 minoritetsspråklege elever hadde vedtak om rett til ekstra språkopplæring.

### Antall elever

	2021-22
Elektrofag	20
Helse- og oppvekstfag	14
Idrettsfag	5
Påbygg Vg3	6
Påbygg Vg4	2
Restaurant - og matfag	13
Studiespesialisering	68
Teknikk og industriell produksjon	21
Total	149

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 15. august 2022.

Antall elever er per 01.10 i skoleåret. Data importeres fra VIGO.

Det var 157 elever.

- 10 hele klasser: 1ST, 2ST, 3ST, 3PB, 1TI1, 1TI2, 1HO, 1RM, 1EL, 1BF (IDR)
- 2 halve klasser: 2AU, 2KS
- 0,75 klasser: 3PB3 + 3PB4

Det er bra for elevene at vi fikk nok søkere til å beholde alle våre Vg1 klasser, slik at elevene kan bo i sin hjemkommune. Naturligvis ønsker vi høyere elevtall. En utfordring nå er å gjøre kjent at vi har idrettsfag og bratt friluftsliv, der elever fra hele landet kan søke.

## 2.3 Fravær

### Fravær, gjennomsnittlig dager og timer, Totalfravær i prosent

	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Vg1	1,7	5,1	1,5
Vg2	1,7	8,9	1,9
Vg3	2,2	4,8	1,7
Vg4	0,0	15,5	2,4
"Total"	1,8	6,3	1,7

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 15. august 2022.

Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværstimer omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltids elever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

## 2.3.1 Totalfravær siste tre år

### Totalfravær, prosent

	2021-22	2020-21	2019-20	Fylket
"Total"	1,7	2,7	2,8	2,8

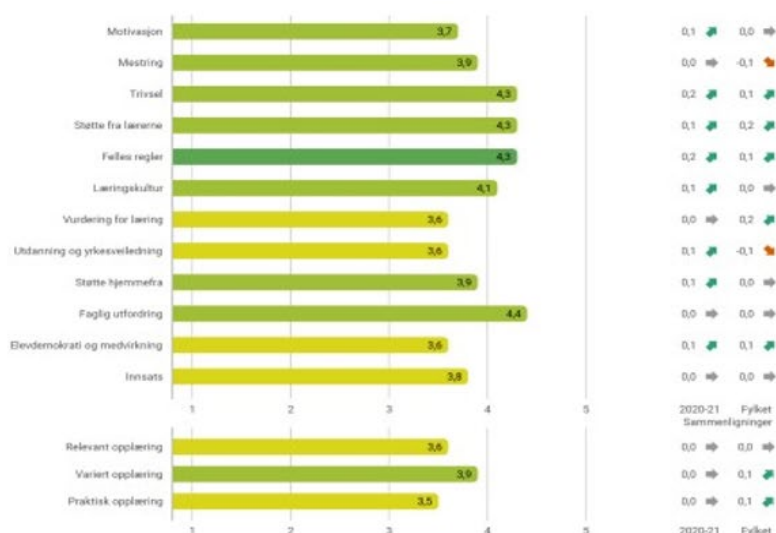
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværsdager omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram (se oversikt på UDIRs læreplanssider). Antallet årstimer kan variere utenfor den standardiserte formelen som er brukt. Dette skyldes at utvalget regner med deltidselever og elever som har flere enn det standardiserte timeantallet. Vær oppmerksom på at det mangler fraværsinformasjon for noen elever. Data importeres fra VIGO.

Fraværet er redusert fra året før. Endret fraværsreglement gjaldt også dette skoleåret. De aller fleste elevene holdt seg friske og var på skolen, med noen unntak i noen klasser. Rauma vgs ligger under fylkesgjennomsnittet dette året.

# Læringsmiljø

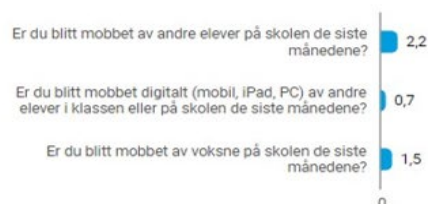
## 3.1 Overblikk frå Elevundersøkinga



## Elevundersøkinga hausten 2021

### Mobbing på skolen, prosent

	2021-22	2020-21	2019-20	Fylket
Totalt		3,6	3,0	2,3



### Mestring 3,9:

De aller fleste elevene opplever at de klarer å få resultater i fagene sine, de får det til. Som igjen forteller oss at de lærer og har utbytte av skolehverdagen sin. Det er nedfelt i skolens handlingsplan, at lærerne skal bygge sin undervisningspraksis på prinsipper som fremmer læring og skaper motivasjon hos elevene. Hensikten er at elevene alltid opplever at de kan noe.

### Trivsel 4,3:

Den har økt litt fra forrige skoleår. Dette kan ha med at elevrådet har vært svært aktive med aktiviteter der alle elevene kan delta. Dette foregår i matpausen, og gjør at de samles i kantina. Det var svært populært, men gir likevel ikke det helt store utslaget. Vi er en liten skole, som gjør at ansatte har et godt overblikk over elevene. Vi arbeider med å skape en god og positiv tone på skolen, der ansatte lett kan vise at de ser elevene og bryr seg.

### **Læringskultur 4.1:**

Det er god kultur for læring i klassene, og det forteller oss at elevene våre i stor grad ønsker å utnytte tiden med læreren i klasserommet. I timene er det arbeidsro og skolens felles regler er kjent. Vi ser at kulturen for læring er 0,1 opp fra i fjor.

## **Tilpassa opplæring:**

Å tilpasse gjøres i forhold til den enkeltes elev behov. Elever med stort læringspotensiale trenger ekstra faglige utfordringer, og andre trenger forenkling og andre måter å gjennomføre undervisning for å nå sine mål.

For eksempel kan kartlegging av matematikk nivå hjelpe den enkelte lærer å tilpasse fra starten. Lærere prøver ulike metoder for å finne ut hva elevene responderer best på. Fagrapporter fylles ut av faglærer, dersom ingen bedring vises under tilpasning. Den må inneholde svar på hvilke ulike pedagogiske metoder som er prøvd. Skolens spesialpedagogiske team hjelper videre til med det som måtte være nødvendig for å oppnå mestring hos eleven. Det å ha gode rutiner i klasserom, god og tydelig klasseledelse og trygge voksne, som ser den enkelte elev sitt potensiale og behov, er noe vi hele tiden tilstreber. At det er mange små klasser hos oss hjelper mye i dette arbeidet.

Totalt sett viser resultatet av elevundersøkelsen bare grønt resultat i ulike nyanser, ikke noe er verken oransje eller rødt, det er vi godt fornøyd med.

Det foreller oss at elevene har det stort sett bra på skolen.

## **3.2 Vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning**

Det har vært 9 møter i elevrådet, i tillegg noen planleggingsmøter.

Skolemiljøutvalg og skoleutvalg er sammenslått, og det har vært 2 møter.

### **Vurderingspraksis**

Dette er naturligvis et arbeid som hele tiden pågår i skolehverdagen. Vi arbeider med de fire læringsfremmende prinsippene. Lærerne sørger for at elevene deltar i vurderingen av eget arbeid, både underveis i læreprosessen og i det endelige resultatet.

I pedagogiske drøftinger er temaet om elevens egen refleksjon over det som skjer (eller ikke skjer) i deres egen læring oppe stadig vekk. Vurdering skjer ofte, på mange ulike måter når elevene har undervisning i undervisningsrom. De får vite hva som forventes



av dem og minnes om hvilke kompetansemål det arbeides med. Elevene er selv med og deltar i egen skolehverdag også hva vurdering angår. Ikke alle elevene viser like stort engasjement i å delta i eget læringsarbeid.

Vi arbeider også med å gi tydelige tilbakemeldinger, konkrete nok, slik at elevene vet hva de mestrer og hvordan de kan øke sin kompetanse og dermed resultat. Undervisvurdering foregår i læringssituasjoner. Elevene får muntlige/skriftlige kommentarer mens de arbeider.

Vi arbeider med begrepet, *lærelyst* og hva skolen konkret skal gjøre for å skape økt lærelyst hos elevene våre. Det henger sammen med elevens motivasjon for faget, som lærere også konstant arbeider med å nå tak i.

Fag er ulike og dermed blir måten lærerne og elevene sammen arbeider med disse ulike. I praksisøker, der elevene produserer/former/lager/freiser/sveiser osv, skjer naturlige interaksjoner mellom lærer og elev.

Elevene får ofte delta i utvelgelsen av hva de konkret skal holde på med i praksistiden. Så lenge innhenting av kompetansen i læreplanmålet nås i løpet av øktene. Dette gjelder også i andre fag, som fellesfag. Konkret kan dette være at lærerne gir elevene valgmuligheter til metoder læringsarbeidet skal foregå på, så velger elevene den måten de mener passer for dem. Enten det er individuelt eller med andre. Målet er at elevene blir både selvstendige og kritiske og i tillegg kan reflektere rundt egen faglig utvikling.

Elevhåndboka for trygt og godt skolemiljø gjennomgås av kontaktlærerne i begynnelsen av skoleåret. Rektor bruker også tid på denne med medlemmene i skolemiljøutvalg/skoleutvalg (SMU/SU) på første møte. Informasjon om innsatsteamet mot mobbing (SIM) repeteres.

Temaet, *trygt og godt læringsmiljø* er fast agenda på møtene. § 9a om elevens rett til et trygt og godt skolemiljø er tema på første skoledag, og deretter sammen med kontaktlærer. Skolen har en Elev-HMS årsplan for å ivareta dette arbeidet, og en elevkontakt som jevnlig tar opp tema som angår skolemiljøet.

Flere er medansvarlige for å gi informasjon om det som er viktig for skolemiljøet. Rektor, elevrådskontakt, elevrådsstyre og HMS ansvarlig. Rektor gir informasjon til elevrådet om viktige saker, som da behandler disse på sine elevrådsmøter. Elevrådskontakten er naturligvis med og hjelper til med prosessen.

Kontaktlærertimene styres av kontaktlærer, og elevrådsarbeid v/tillitsvalgt og vara har fast tid der hver uke. Da tas det opp saker elevene er opptatt av som angår både skolemiljø og annet. Hensikten er at det settes på agendaen hver uke.

Vi har en skole med 160-180 elever og der er dermed forholdsvis enkelt å nå fram i saker som er viktige. F. eks, er det mulig for rektor å samle alle elevene i kantina og snakke med dem i lunsjen. Dette gjør at vi raskt kan både gripe tak i aktuelle hendelser på skolen og raskt informere.

Rauma vgs er heldigvis i god fysisk stand, dermed er det få saker som angår det fysiske miljøet.

### **3.3 Læringsmiljø**

Vi vet at det viktigste vi kan gjøre for elevene våre er å få dem til å trives på skolen, ha venner, lærere og andre ansatte som ser dem og viser at de bryr seg om dem og liker dem. Først da er det klart for læring. Andre steder i denne årsmeldingen er læringsmiljøet inne i ordinære undervisningstimer nevnt, dermed omtaler jeg her andre tiltak for å skape et godt sted å være for å lære.

Derfor har skolen aktivitetsdag hvert år. Alle elever deltar, det er ulike aktiviteter og skolen serverer alltid mat og drikke denne dagen. Vi har juleturnering siste skoledagen før jul. Elever og lærer er inndelt i lag og spillelister er satt opp. Premier til vinnerlag og det beste utkledd laget. Deretter er det julegrøt, saft og julekaker til alle.

Sommeravslutning i juni, der elevene lager aktiviteter og skolen serverer grillmat utendørs til alle. I vestibylen er det bordtennisbord, samt at fotballer er kjøpt inn til bruk i friminuttene. Videre er det mer sporadiske aktiviteter, som quiz kveld på skolen, hybeltreff, *påskegodis* for å nevne noe. Elevrådet bidrar i stor grad med aktiviteter i matpausen. Noen klasser er på overnattingstur i september på fjellet. Andre er på dagsturer og bedriftsbesøk, Naturfagundervisning ute og andre aktiviteter som gjør at elevene samles på andre måter enn i et klasserom.

Det er *drop-in*, tilbud til alle elever, der en kan trekke lapp og møte opp for å snakke om det en strever med. Lærere og andre ansatte kan henvise elever til drop-in, samt ta kontakt for å løfte fram vanskelige problemstillinger. *Psykiatrisk sykepleier* (drop-in) er til stede flere dager hver uke og har ellers samtaler med elever etter behov.

*Helsesykepleier* er her 1/2 dag pr uke.

Det er kurs i tankevirus for alle vg1 elever, *videre kurs* for Vg2 som omhandler psykisk helse og rus, samt egne aktiviteter for vg3 som gjelder russetiden.

DGT er en punktliste over hvordan *Den Gode Timen* skal være, utarbeidet over tid med elever og lærere. Det handler blant annet om å vise respekt for hverandre, ta hensyn, samt andre mer undervisningsrelaterte punkt.

Kontaktlærerne bruker årshjulet for kontaktlærere og der er det jevnlig tema som omhandler det å ha et godt og trygt skolemiljø.

Vi opplever at både elevene og ansatte har stor omsorg for hverandre og bryr seg. Elevundersøkelsen dette året hadde ingen utslag på mobbing, det forteller oss også noe om at elevene opplever skolen som trygg og god. Likevel forstår vi naturligvis, at forebyggende arbeid for nulltoleranse mot mobbing er meget viktig

Det ble ikke laget noen skriftlige, fullstendige planer med bakgrunn i aktivitetsplikten jf. § 9A-4 i opplæringsloven. Etter grundig undersøkelse og samtaler med involverte og SIM fant skolen gode løsninger som begge parter var fornøyd med. Kontaktlærer hadde videre god oppfølging av elevene i denne saken.

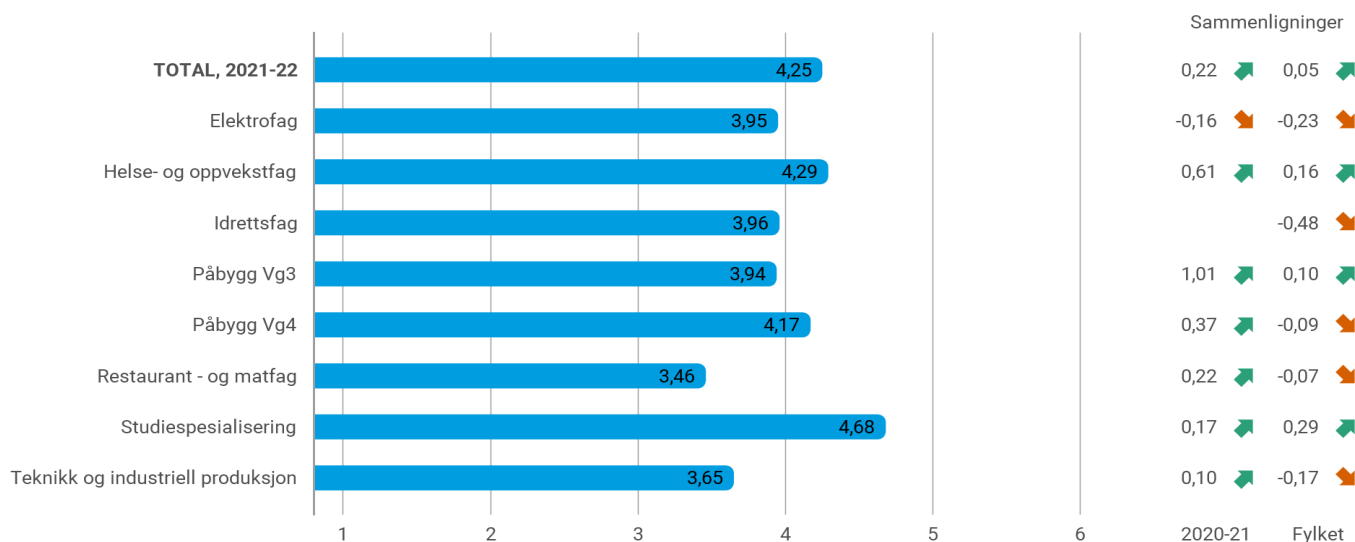
De grunnleggende ferdighetene har skolen arbeidet med i mange år, og etter fagfornyelsen er den digitale plattformen der læreplanene ligger, blitt meget god. Alle lærere kjenner læreplanene i faget sitt, og på udir.no er det beskrevet hva de grunnleggende ferdighetene betyr i alle fag. Samt hvordan det skal arbeides med dette. Det er den enkeltes lærer plikt å ivareta disse ferdighetene.

Elevens beste har vi alle "framme i panna". Skolens lærere og miljøarbeidere vet at det viktigste de gjør er å skape god relasjon til sine elever.

Ingen enkeltvedtak knyttet til det fysiske miljøet ble fattet med bakgrunn i § 9A-7 i opplæringsloven. Skolen er i god stand og ganske nylig renoveret.

## 4. Læringsresultat

### Samlet karaktersnitt



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser samlet karaktersnitt for alle fag det gis karakterer i. Indikatoren inneholder ikke halvårsvurderinger. Samlet karaktersnitt beregnes som karakterpoengsum/10. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Velger man å sammenligne skoleår, vises det ikke individprogresjon. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum. Data importeres fra VIGO.

Læringsresultatet påvirkes av mange faktorer, både hvordan elevene opplever skolehverdagen og hverdagen utenom skoletiden. Både læringsmiljøet, elevenes motivasjon og egen innsats teller når resultat skal vurderes.

Eksamen ble ikke avviklet, og kan ha noe å bety for læringsresultatet. Noen få elever fikk IV (ikke vurdert) på grunn av manglende vurderingsgrunnlag.

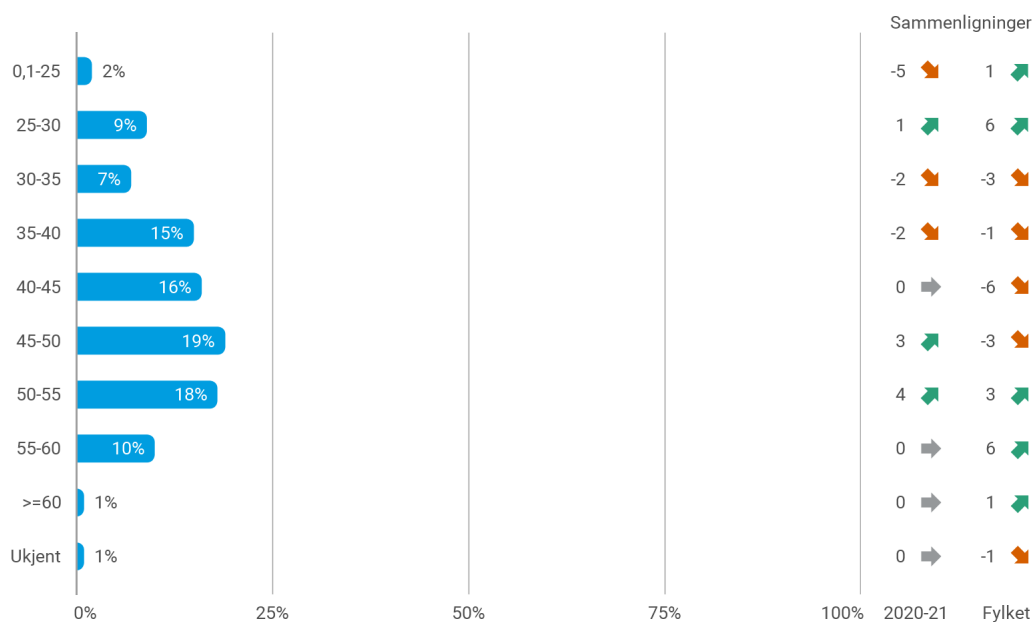
Imidlertid er fylkets måleindikator (4,4) på at elevene mener de får nok faglige utfordringer oppnådd på Rauma vgs. Dermed ser en at det ikke nødvendigvis betyr at manglende læringsresultat henger sammen med kvaliteten på det som skjer i klasserommet.

## 5. Gjennomføring

### 5.1 Inntak Vg1 – forutsetninger

#### 5.1.1 Karakterpoengsum fra grunnskolen

##### Karakterpoengsum fra grunnskolen



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum fra grunnskolen, som regner med standpunktkarakterer i alle fag. Elever med en karakterpoengsum = 0 eller ukjent karakterpoengsum er samlet i gruppen 'Ukjent'. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

## 5.1.2 Karakterpoengsum fra grunnskolen siste fem år

### Karakterpoengsum fra grunnskolen

	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
"Total"	43,2	41,8	42,9	43,1	41,4

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

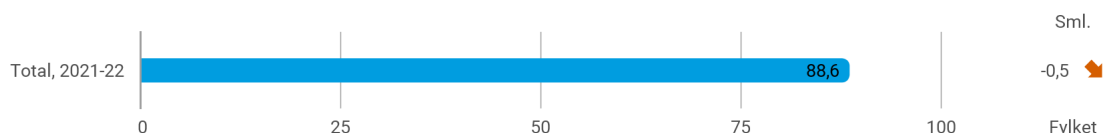
Karakterpoengsum fra grunnskolen er basert på elevenes karakterpoengsum, beregnet på grunnlag av eksamen og standpunktkarakterer. Elevene må ha gyldig karakter i minst halvparten av fagene. Elever med en karakterpoengsum = 0 er tatt ut. Ikke alle elever har en tilgjengelig karakterpoengsum fra grunnskolen. Data importeres fra VIGO.

Inntakspoengene fra ungdomsskolen har i flere år vært gode på Rauma vgs, og særlig 2021-2022, da var inntakspoengene på 43,2. Samlet karaktersnitt på Rauma vgs, var 4,25, og det betyr 0,7 karakterpoengsum ned. Det tenker jeg er akseptabelt.

## 5.2 Fullført og bestått

### 5.2.1 Fullført og bestått, prosent

#### Fullført og bestått, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

## 5.2.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

### Fullført og bestått

	Vg1	Vg2	Vg3	Vg4	Total
Elektrofag	84,6	71,4			80,0
Helse- og oppvekstfag	92,9				92,9
Idrettsfag	80,0				80,0
Påbygg Vg3			83,3		83,3
Påbygg Vg4				100,0	100,0
Restaurant - og matfag	60,0	50,0			53,8
Studiespesialisering	94,1	96,7	100,0		97,1
Teknikk og industriell produksjon	90,5				90,5
Total	88,0	84,4	96,3	100,0	88,6

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole. Data er hentet 15. august 2022.

Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

## 5.2.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

### Fullført og bestått

	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19	2017-18
"Total"	88,6	84,1	93,0	88,8	83,4

Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består et skoleår, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

Vår fullføringsprosent 2021-2022 er 88,6, i forhold til fylkesstrategien er det 90% som er målet for hvert årstrinn.

Vi når målet i følgende utdanningsprogram:

- Helse og oppvekst
- Studiespesialisering alle 3 trinn
- Teknikk og industri

Det er individuelle forskjeller i de andre programmene, som skyldes mange ting som ikke kan omhandles i en årsmelding.

Det var 3 elever som fullførte og har rett til ny, utsatt eller særskilt eksamen.

## 5.3 Elever som har sluttet

### 5.3.1 Tall på elever som har sluttet

#### Sluttet, antall

	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Elektrofag	1	1		2
Helse- og oppvekstfag	1			1
Påbygg Vg3			1	1
Restaurant - og matfag	1	2		3
Total	3	3	1	7

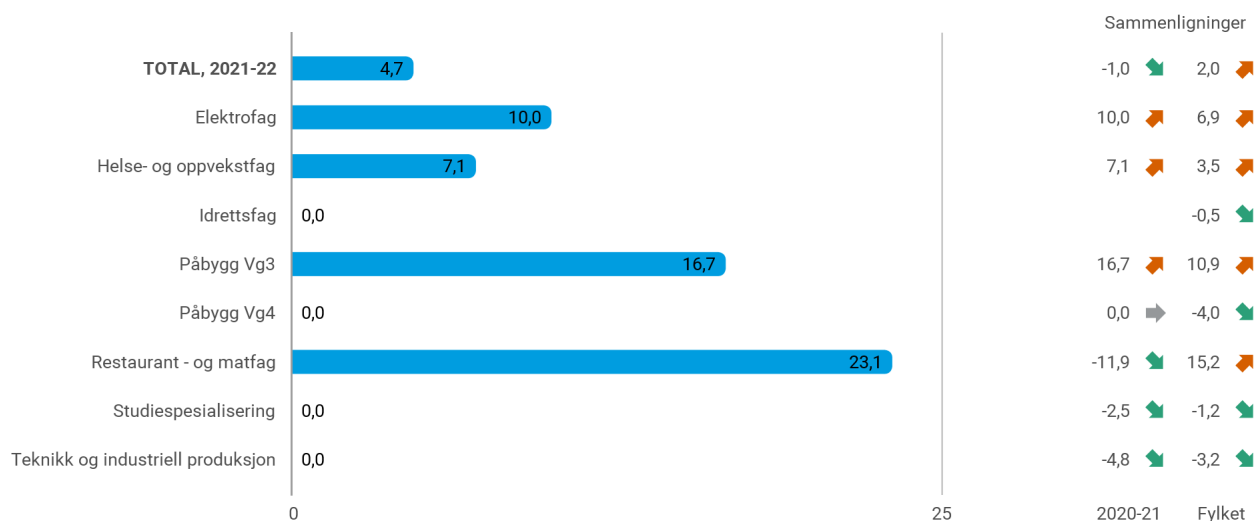
Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.



## 5.3.2 Elever som har sluttet fordelt på utdanningsprogram, prosent

### Sluttet, prosent



Figuren viser resultater for alle klasser i skoleåret 2021-22. Det inkluderes kun data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole.

Indikatoren viser andelen elever som har sluttet opplæringen i løpet av skoleåret, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmåling og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 1.10 hvert skoleår er tatt bort. Alle årsakskategorier fra vigo til at elever slutter i opplæringen er medregnet. Data importeres fra VIGO. Antall elever viser til nevner i figuren over.

4,7% har sluttet, fylkets mål er at mindre enn 3% slutter, dette målet har vi ikke nådd.

Vi kjenner årsaken til at elever slutter. Det er sammensatte årsaker til at elevene har sluttet. Både sykdom, andre helse relaterte årsaker, permisjoner, høyt fravær og dermed manglende vurderingsgrunnlag. Uansett, har skolen arbeidet hardt for å unngå at dette skjer, men altså ikke lykkes med disse elevene.

## 5.4 Overganger

Elevene fra våre nærmeste ungdomsskoler, får nok en mykere overgang enn våre elever som kommer fra andre kommuner lenger borte. Vi har etablert et godt samarbeid med rådgiverne på de nærmeste skolene.

Sammen arrangerer vi utdanningsmessen her hos oss og dermed kommer alle 10.kl elevene og deres foresatte hit. Det betyr at både kommende elever og foresatte blir litt kjent med oss.

Rektor er på alle de tre ungdomsskolene i kommunen på foreldremøte og informerer om videregående, samt Rauma vgs.

Rådgiver fra hver enkelt ungdomsskole og Rauma vgs, har et felles møte for å motta informasjon om kommende elever. Dermed kan vi bedre og tidligere legge til rette der det er nødvendig.

Egne individuelle møter med foresatte og elever som trenger særskilt tilrettelegging gjennomføres naturligvis også. Samt overgangsmøter der ungdomsskolen deltar, særlig kontaktlærer og eventuell miljøarbeider. Gradvis tilvenning til vår skole, med hyppige besøk av elever (med behov) og ansatte fra ungdomsskolen forekommer ofte. Vi opplever at dette styrker elevene og gjør dem trygge, slik at de får en god opplevelse av det å bytte skole.

Vi har ofte besøk fra 10. klasse elever fra ungdomsskoler i andre kommuner. Noen ganger er rådgiver med, eller de kommer alene og er med i undervisning, eller får omvisning. Dette kan være både etter skoletid og i skoletiden.

I tillegg er våre elever i enkeltfag, som breddeidrett, elektro og andre på besøk på ungdomsskolen for å snakke direkte med elever der som ønsker nærmere informasjon.

Hospiteringer også et ledd i å trygge overgangen til videregående skoler, dette gjøres på alle videregående skoler.

### **Overgang mellom trinn:**

Elever på Vg1 Studiespesialiserende skal velge retning/fordypning, realfag eller samfunn/språk/økonomi. Før de velger gir lærerne i disse fagene god informasjon om innholdet i fagene, slik at elevene blir sikre i sine valg.

## **Overgang fra Vg2 yrkesfag til bedrift:**

Faglærerne i programfag på Vg2, har god kontakt med lærebedrifter både i lokalmiljøet og i andre fylker. Elevene får dra på prøvejobbing noen dager, slik at de lettere kan sikre seg lærekontrakt. Mange bedrifter tar kontakt med faglærerne på skolen når de har behov for lærlinger.

Rådgiver og OT (oppfølgings-tjenesten) ved skolen arbeider godt med elever som vi ser kan ende med å slutte på skolen. Mange samtaler der det motiveres for videre skolegang gjennomføres. En kan se på løsninger som å endre fra fulltidselev til deltidselev, slik at noen fag kuttes ut, ta et skoleår over to år, eller delvis permisjon.

Andre aktiviteter på skolen eller utenfor skolen i deler av skoletiden prøves ut, detaljert tilpasningstiltak etter avklaring med eleven det gjelder. Naturligvis er også foresatte involvert. Tiltakene er individuelle og tilpasses den enkelte elev.

IKO (identifisering-kartlegging -oppfølging) elever får oppfølging hos rådgiver. Vi erfarer ofte at disse elevene ikke lenger ønsker eller har behov for videre oppfølging. Ofte oppleves skoledagen mer motiverende for de har praktiske fagdager på et yrkesfaglig programområde.

## **6. Ledelse og profesjonsutvikling**

Skolen drøfter pedagogisk praksis på fellesmøter og ellers i mindre arbeidsgrupper. Dette skjer på tvers av både fag og stilling der både ledere og miljøarbeidere deltar. Temaene kan være styrt fra ledelsen, eller innspill fra lærere, men handler uansett om undervisningspraksis og hvordan denne ivaretas best ut fra skolens handlingsplan og med henblikk på å styrke profesjonsfellesskapet.

Erfaringsdeling og å reflektere over egen praksis sammen med andre prioriteres. Med ulike tema, som noen ganger skal ende i konkrete gjennomføringer sammen eller med egne elever.

Fagfornyelsen og tema derfra er fremdeles sentralt, og trekkes inn i arbeidet vårt. Både i forhold til overordna tverrfaglige begrep og læreplanarbeid sammen med andre.

Vi er ikke så mange på vår skole, og en fordel er at vi kjenner hverandre og kan lett utnytte hverandres kompetanse for å styrke egen kompetanse. Vi arbeider med å dra i samme retning og ha så likt syn som mulig både på elever og arbeidet vi utfører på skolen.

Timeplan og arbeidsplaner formes for å bruke det handlingsrommet vi har på best mulig måte, slik at det er relativt enkelt å kunne planlegge felles arbeid i samme klasse for eksempel.

Lederdialoger 2 ganger per år, er nyttige for ledelsen og gir oss perspektiv på egen utvikling og hva vi kan strekke oss etter. Det vi bør arbeide mer med, er å samarbeide med andre skoler for å øke egen utvikling og inspireres av andre måter å arbeide med elever og fag.

Videreutdanning/kompetanseheving gjennomføres etter skolens kompetanseutviklingsplan. Slik er situasjonen skoleåret 2021-2022:

- 1 matematikk, 60 stp fullført våren 2022
- 1 samfunnskunnskap, 60 stp fullført våren 2022

Ellers har det vært få ansatte bortreist på kurs. Mange har deltatt på webinar og økt sin kompetanse. Imidlertid er det vanskelig å ha oversikt, fordi ansatte gjennomfører dette i sin arbeidstid og informerer ikke noen om de ikke trenger vikar. Naturligvis har ansatte deltatt på kurs, konferanser og samlinger initiert av fylkeskommunen. Samt at vi har hatt mange interne kurs, både i forhold til f.eks. VIS Teams.